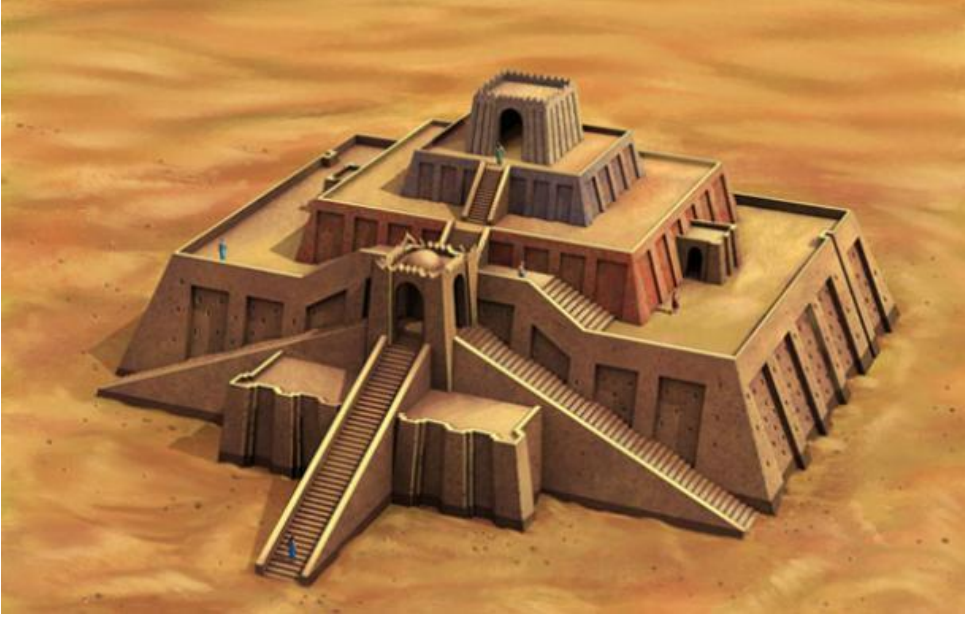


Etkinlik No	2																														
Ders Adı	SOSYAL BİLGİLER																														
Sınıf Düzeyi	5. SINIF																														
Etkinlik Adı	SÜMER UYGARLIĞI VE ÇOK AMAÇLI YAPI ZİGGURAT																														
Süre	40' + 40'																														
Strateji, Yöntem ve Teknikler	Araştırma, inceleme, gözlem, gösterip yaptırma,																														
Materyal/Araç Gereç	Sosyal Bilgiler D.K.,internet,kontraplak, cam veya şeffaf mika levha																														
Disiplinler arası Boyut	Sosyal Bilgiler , Bilişim Teknolojileri, Teknoloji Tasarım ,Resim																														
Kazanımlar	Somut kalınlardan yola çıkarak, kadim uygarlıkların insanlık tarihine katkılarını fark eder.																														
Hazır Bulunuşluk ve Ön Hazırlık	Öğrencilerin mezopotamya uygarlıkları ve Sümerler ile ilgili bilgileri																														
Öğrenme Öğretme Süreci	<p>Derse daha önceden hazırlanmış olan ziggurat,Babil'in Asma Bahçeleri ve Babil Kulesi resimleri gösterilir. Bu resimlerin ne olabileceği hakkında soru yöneltilir.</p> <p>Öğrencilerden ; Ziggurat , Babil'in Asma Bahçeleri ve Babil Kulesi cevapları beklenir.</p> <p>Bu cevaplarla ilgili olarak hangi uygarlıkların aklı geldiği sorusu eklenir. Bu hususta da öğrencilerin cevapları alınır.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SÜMERLER</th> <th>BABİLLER</th> <th>ASURLAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ziggurat</td> <td>Babil Kulesi</td> <td>Ninova Kütüphanesi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mezopotamya uygarlıkları hakkında bilgi ve görseller paylaşılır.</p> <p>Bu bilgi ve</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SÜMERLER</th> <th>BABİLLER</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Çivi yazısı</td> <td>Pi sayısı</td> </tr> <tr> <td>Tekerlek</td> <td>Ay ve güneş tutulması</td> </tr> <tr> <td>Daire</td> <td>Bir hafta yedi gün sistemi</td> </tr> <tr> <td>Dört işlem</td> <td>İlk anayasa(Hammurabi)</td> </tr> <tr> <td>Seri üretilen çömlek</td> <td>Burçlar (Ay takvimi)</td> </tr> <tr> <td>Yazı sistemi(çivi)</td> <td>Güneş saati</td> </tr> <tr> <td>Hidrolik mühendislik</td> <td>Astroloji</td> </tr> <tr> <td>Saban</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tekstil Atölyeleri</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seri üretim tuğla</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Metalürji</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>görsellerle ilgili sorular yöneltilir.</p>	SÜMERLER	BABİLLER	ASURLAR	Ziggurat	Babil Kulesi	Ninova Kütüphanesi	SÜMERLER	BABİLLER	Çivi yazısı	Pi sayısı	Tekerlek	Ay ve güneş tutulması	Daire	Bir hafta yedi gün sistemi	Dört işlem	İlk anayasa(Hammurabi)	Seri üretilen çömlek	Burçlar (Ay takvimi)	Yazı sistemi(çivi)	Güneş saati	Hidrolik mühendislik	Astroloji	Saban		Tekstil Atölyeleri		Seri üretim tuğla		Metalürji	
SÜMERLER	BABİLLER	ASURLAR																													
Ziggurat	Babil Kulesi	Ninova Kütüphanesi																													
SÜMERLER	BABİLLER																														
Çivi yazısı	Pi sayısı																														
Tekerlek	Ay ve güneş tutulması																														
Daire	Bir hafta yedi gün sistemi																														
Dört işlem	İlk anayasa(Hammurabi)																														
Seri üretilen çömlek	Burçlar (Ay takvimi)																														
Yazı sistemi(çivi)	Güneş saati																														
Hidrolik mühendislik	Astroloji																														
Saban																															
Tekstil Atölyeleri																															
Seri üretim tuğla																															
Metalürji																															

	<p>ASURLULAR Atlı savaş arabaları Ok ve yay İlk kütüphane (Ninova) Ticaret kolonileri (Kaniş- Kültepe) Anadolu'ya yazı detirdiler</p> <p>Öğrenciler küçük gruplara ayrılır. zigguratlarla ilgili araştırma yapmaları ve bu araştırma sonucunda her grubun birer ziggurat modeli yapmaları istenir.</p> <p>Belirtilen süre içinde grup çalışması bitirilir ve sunum yaptırılır. Sunum sırasında ; zigguratların bölümleri ve kullanım amaçları sorusuna cevap aranır. Her grubun konuyla ilgili iki soruyu cevabı ile birlikte hazırlaması istenir.</p>
Ölçme ve Değerlendirme	<p>Öğrencilere dağıtılacak olan öz değerlendirme, akran değerlendirmesi etkinlikleri yapılır. Ayrıca öğrencilere “Siz olsaydınız ; zigguratlarda değişiklik yapar mıydınız? Sorusu yöneltilir. Bu konudaki düşüncelerinizi çizeceğiniz “Benim Zigguratım “ adı altında yapılacak etkinlikte çizmeleri istenir.</p>
Kaynakça	<p>Ders kitabı, internet</p>

Aşağıdaki görsellerin altına adlarını yazınız.



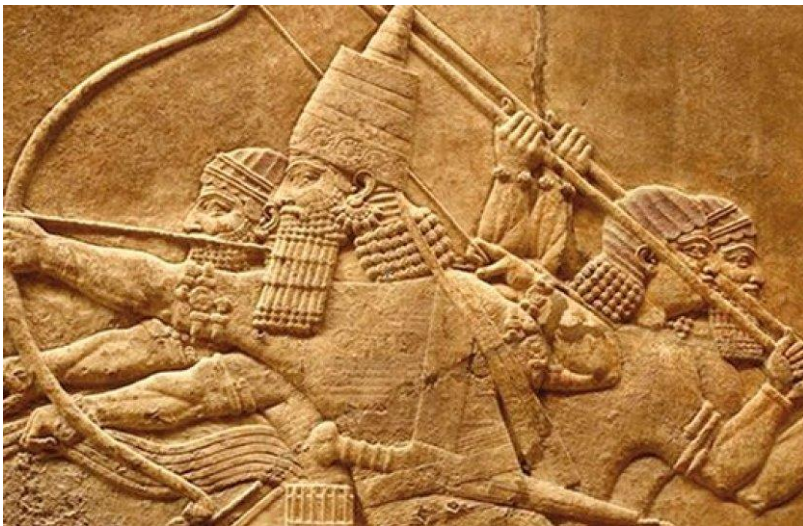
(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

ACIKLAMA: Aşağıdaki tabloda performans ödevi boyunca çalışmalarınızı en iyi şekilde ifade eden seçeneğin altına (X) işareti koyunuz

DEĞERLENDİRİLECEK TUTUM VE DAVRANIŞLAR	DERECELER		
	Her zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
1. Planlı çalışmaya özen gösterdim.			
2. Ödevim sırasında planıma uygun hareket ettim.			
3. Araştırmalarımnda çeşitli kaynaklardan yararlandım.			
4. Öğretmenimin önerilerini dinledim.			
5. Çalışmalarım sırasında zamanımı verimli biçimde kullandım.			
6. Araştırma yazımı yazarken yazım ve imla kurallarına dikkat ettim.			
7. Sorumluluklarımı tam anlamıyla yerine getirdim.			
8. Çalışmalarımı sunarken görsel materyalleri kullanmaya çalıştım.			

EK-1**AKRAN DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

Sevgili öğrenciler bu form grup çalışması sırasında arkadaşlarınızı değerlendirmeniz için verilmiştir. Arkadaşlarınızla ilgili en uygun seçeneğe (X) işareti koyunuz.

Değerlendiren öğrencinin;

Grup numarası:.....
soyadı:.....

1.Arkadaşının adı

Adı Soyadı :.....
soyadı:.....

2.Arkadaşının adı

Sınıfı :.....

	Her Zaman		Bazen		Hiçbir Zaman	
	1.Arkadaşım	2.Arkadaşım	1.Arkadaşım	2.Arkadaşım	1.Arkadaşım	2.Arkadaşım
Grubumuzdaki Öğrenciler						
Etkinliğe katılımda gönüllüdür.						
Görevini zamanında yerine getirir.						
Farklı Kaynaklardan bilgi toplayıp sunar.						
Grup arkadaşlarının görüşlerine saygılıdır.						
Arkadaşlarını uyarırken olumlu bir dil kullanır.						
Malzemelerini kullanırken israf etmez.						
Temiz, tertipli ve düzenli çalışır.						
Sonuçları tartışırken anlaşılır konuşur.						